

Školní vzdělávací program
mateřské školy
DOUBRAVKY
v Doubravčicích

„Začínáme spolu“

*„Nikdo není tak malý, aby mi nemohl pomoci.
Nikdo není tak velký, aby pomoc nepotřeboval.“*

Adresa školy: Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace, Doubravčice 232, 282 01

Kontakt: ms.doubravcice.cz, ms@doubravcice.cz, 776 23 45 92

IČO: 71 295 135

Ředitelka školy: Mgr. Jana Halaxová

Zřizovatel: Obec Doubravčice, Doubravčice 94, 282 01

Zpracovala: Jana Halaxová

Č.j.: 15/1

Projednáno a schváleno: 24. 8. 2015

Platnost: od 1. 9. 2015

Obsah:

1. Obecná charakteristika školy
2. Podmínky vzdělávání
3. Organizace vzdělávání
4. Charakteristika vzdělávacího programu
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluační systém

Přílohy:

Školní řád

Organizace dne v mateřské škole

Podmínky přijímání dětí do mateřské školy

Tematické plány pro přípravu předškolních dětí

1. Charakteristika školy

Mateřská škola v Doubravčicích byla otevřena 1. 9. 2013. Původně byla škola jednotřídní, od 7. 4. 2015 byla otevřena druhá třída – zelená. Školka má vlastní vývařovnu. Do budoucna je možné ji rozšířit ještě o jednu třídu. Kapacita oranžové třídy je 25 dětí, zelené 20 dětí. Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla od tří do šesti let. Třídy jsou heterogenní.

Mateřská škola leží v menší obci a je obklopena krásnou přírodou. Přímo od školy vede cesta lesem kolem chatové osady do údolí říčky Šembery. Tam se nachází zřícenina gotického hrádku. Lesem vede několik turistických cest.

2. Podmínky vzdělávání

Třídy jsou světlé, vzdušné. Vybavení je nové, odpovídající potřebám práce podle programu „Začít spolu“. Převládá policový systém, ve kterém jsou hračky a učební pomůcky uloženy a přehledně roztříděny, aby si je děti mohly samy brát a bez větších obtíží uklízet. Nábytek je rozestaven tak, aby vytvářel centra aktivit, která poskytují dětem soukromí a potřebný klid pro práci. Tato centra jsou označena cedulkami s názvem a obrázky činností, které se v nich mohou vykonávat. S oranžovou třídou sousedí místnost, která je využívána jako tělocvična a jako místnost pro polední odpočinek dětí. Tato místnost je dobře odvětrávaná, od třídy ji oddělují posuvné dveře. Okna se dají zastínit venkovními žaluziemi. Před tělocvičnou stojí pergola, která poskytuje třídě méně proteplení, což oceňujeme zejména ve horkých jarních dnech.

Stolování dětí probíhá ve třídách. Není přímo u nich výdejna jídla, takže obědy i svačiny jsou do tříd dováženy na speciálních vozících, které slouží k těmto účelům. Skladba jídelníčku je pestrá, důraz je kladen na zdravou výživu a dostatek ovoce a zeleniny. Ovoce a zeleninu mají děti k dispozici téměř celý den formou ovocných a zeleninových talířků. Děti nejsou do jídla nuceny, naší snahou je, aby vše ochutnaly, o jídle rozhodovaly podle vlastního úsudku. Snažíme se, aby na stolování byl dostatek času a klidu. Po obědě si děti čistí zuby.

Po obědě děti odpočívají na lehátkách ve vedlejší místnosti. Učitelka jim čte pohádku, pak pouští relaxační hudbu nebo reprodukovanou pohádku. Děti, které během hodiny neusnou, mohou vstát a odejít do třídy, kde vyplňují pracovní listy nebo se zabaví jinou klidovou činností. Předškoláci vstávají po půlhodině odpočinku a věnují se přípravě na školu. Tematické plány pro přípravu předškoláků jsou také přílohou školního vzdělávacího programu.

Snahou všech zaměstnanců je, aby dětem vytvořili příjemnou atmosféru. Práce pedagogů směřuje k navození tvůrčího a pracovního klimatu ve třídě. Děti by neměly být

stresovány z hlediska časového a výkonnostního. Přihlížíme k individualitám dětí, zároveň se držíme jasně stanovených a vysvětlených pravidel. Většina z nich je vytvářena ve spolupráci s dětmi a mění se podle potřeb daného kolektivu. Řád školy a v něm stanovená pravidla pro rodiče je k tomuto dokumentu přiložen.

Při současné velikosti mateřské školy jsou zde zaměstnány jako pedagogičtí pracovníci čtyři lidé. Tři učitelky a ředitelka mateřské školy. Dále kuchařka, školnice, hospodářka a uklízečka v jedné osobě.

3. Organizace vzdělávání

Délka vzdělávání

Děti jsou do mateřské školy přijímány většinou po dosažení třetího roku. Obě třídy jsou heterogenní, takže jsou v nich umístěny děti od tří do šesti až sedmi let. Celková délka vzdělávání je 3 – 4 roky.

Podmínky přijímání

V souladu se školským zákonem § 34a odst. 2, jsou přednostně přijímány děti v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte; § 179 odst. 2, kdy je obec povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné docházky pro děti s místem trvalého pobytu na jejím území a pro děti umístěné v dětském domově na jejím území. Dle §2 ŠZ je zajištěna zásada rovného přístupu ke vzdělání. Kritéria přijímání dětí do MŠ jsou součástí přílohy.

Popis a formy vzdělávání

V mateřské škole Doubravce se snažíme o realizaci programu „Začít spolu“. Řízené i spontánní činnosti dětí probíhají v centrech aktivit. Pro společná setkání je v části třídy položen koberec. Den je rozvržený tak, aby se tyto aktivity vzájemně prolínaly, děti byly vtaženy do zajímavých činností, které se odehrávají v malých skupinkách. Všichni se tak přirozeně učí spolupracovat s ostatními, řešit drobné konflikty, sdílet společnou činnost. Děti mají možnost vybrat si aktivitu, která jim momentálně vyhovuje, baví je. Jediným omezením je maximální počet dětí v jednotlivých centrech. Vybranou činnost mohou dělat, dokud chtějí. V rámci dne některé děti vystřídají více center, některé setrvávají u jednoho. Po příchodu všech dětí do školky se každé ráno scházíme společně v kruhu na koberci, kde si povíme, jaké je roční období, měsíc, den, co budeme dnes dělat. Věříme, že pravidelným opakováním se děti snáze zorientují v časových posloupnostech. Po dokončení činností v centrech aktivit se opět scházíme v kruhu na koberci, kde shrneme zážitky a prožitky z činností.

Zaměřujeme se také na zdravý rozvoj grafomotorických dovedností. Snažíme se co nejvíce využívat výtvarných technik, při kterých děti malují měkkými materiály, používají

nejen štětce, ale také houbičky, vlastní ruce. Malují na velké papíry nebo jiné velké plochy, také prsty do písku, krupice. Ke kresbě využíváme velké trojhranné pastelky, u předškoláků sledujeme správné držení tužky. Případné špatné úchopové stereotypy řešíme s rodiči a odborníky.

Předškoláci si vedou deník, kam si kreslí, a diktují učitelce k zápisu krátké poznámky o zajímavých zážitcích uplynulého týdne.

Snažíme se, aby adaptace malých a nových dětí probíhala co nejvíce s ohledem na jejich potřeby. Rodiče mají možnost dítě ráno začlenit do her nebo ho po potřebnou dobu mohou ze školky vyzvedávat v průběhu dopoledne (po dohodě s učitelkou).

Vzhledem ke krásnému okolí školky se za příznivého počasí snažíme trávit co nejvíce času venku – na zahradě nebo v blízkém lese. Tomu také přizpůsobujeme program. Za špatného počasí více využíváme velkou tělocvičnu, aby děti měly dostatek pohybových aktivit.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Obecná východiska programu Začít spolu, který se snažíme naplňovat, jsou založena na humanistických a demokratických principech ve vzdělávání. Opírají se o konstruktivismus a další soudobé teorie vývoje a učení dítěte předškolního věku. Tato východiska se projevují například v individualizaci, v tematickém plánování a v kooperativním učení. Metodika staví na zmiňovaném konstruktivismu, praktických činnostech přiměřených stupni vývoje a na progresivním vzdělávání. Výchova a vzdělávání jsou vnímány jako celistvý proces, který zasahuje celou osobnost dítěte. Důraz je kladen na prožitkové a integrované učení, na kooperativní činnosti, na učení se ze života a pro život.

Hlavní záměry programu jsou:

- Důraz na individuální přístup ke každému dítěti.
- Vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti.
- Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování.
- Důraz na účast rodiny.

Prostor třídy je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a k práci. V centrech aktivit se děti učí tím, že pracují s různými materiály a předměty. Učí se také navzájem od sebe nápodobou a spoluprací. Jsou vedeny k samostatnosti. Centra jsou funkčně a esteticky vybavena, vhodně rozmístěna a ohraničena tak, aby v nich děti měly soukromí pro práci, jsou jasně označena obrazem a nápisem. Každé centrum je vybaveno odpovídajícími pomůckami, které jsou dostupně a přehledně uspořádané v otevřených policích nebo lehce otvíratelných skříňkách. Ve třídách máme tato centra:

- Domácnost
- Ateliér
- Knihy a písmena
- Dramatika
- Kostky
- Manipulační a stolní hry
- Pokusy a objevy
- Dílnu
- Vodu a písek

Témata vycházející z ŠVP jsou rozpracována a naplňována v jednotlivých centrech.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah jsme rozdělili do čtyř integrovaných bloků, jejichž názvy vycházejí ze jmen postav z pohádky Eduarda Petišky „Babiččina pohádka“ z knihy „Martínkova čítanka“.

Motto tohoto školního vzdělávacího programu je: **„Nikdo není tak malý, aby nemohl pomoci. Nikdo není tak velký, aby pomoc nepotřeboval“.**

Číslice v závorkách odkazují na vzdělávací oblasti v pořadí:

- 1 – Dítě a jeho tělo
- 2 – Dítě a jeho psychika
- 2a – jazyk a řeč
- 2b – poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace
- 2c – sebepojetí, city, vůle
- 3 – Dítě a ten druhý
- 4 – Dítě a společnost
- 5 – Dítě a svět

V následující tabulce je vzdělávací nabídka a dílčí cíle, které naplňujeme v průběhu celého roku v rámci každodenních činností. Nejsou tedy zařazeny do žádného integrovaného bloku.

DÍLČÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Dítě a jeho tělo	
Vytváření zdravých životních návyků a postojů (1)	Činnosti relaxační a odpočinkové (1)

Rozvoj a užívání všech smyslů (1)	Smyslové a psychomotorické hry (1)
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (1)	Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemoci (1)
	Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (úklid, stolování, osobní hygiena) (1)
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (1)	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, praktické používání věcí, které děti obklopují (1)
	Lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti (1)
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, způsoby pohybu v různém prostředí – terén v lese, výpravy (1)	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky, poskoky, lezení) (1)
	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační) (1)
Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč	
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, tvorby pojmů, vyjadřování) (2a)	Vyprávění toho, co dítě vidělo, zažilo (2a)
	Přednes, recitace, dramatizace, zpěv (2a)
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (2a)	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, hádanky (2a)
	Samostatný slovní projev na určité téma (2a)
	Společné diskuse, vyprávění příběhů, také podle obrazového materiálu (2a)
	Komentování zážitků, vyřizování vzkazů a zpráv (2)
Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové) (2a)	Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) (2a)
	Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (tvoření a psaní třídní kroniky, vlastních deníčků dětí – zejména předškoláků) (2a)

	Prohlížení knížek (2a)
Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace	
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z učení a objevování) (2b)	Přímé pozorování přírodních objektů a jevů, rozhovor o výsledku pozorování (2b)
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)	Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty (2b)
Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti (2b)	Smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj cvičení postřehu a vnímání, zrakové i sluchové paměti, koncentrace pozornosti (2b)
Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení (2b)	Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání) (2b)
Vytváření základů pro práci s informacemi (2b)	Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností, variant (2b)
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (2b)	Námětové hry (2b)
	Činnosti zaměřené na chápání pojmů, osvojování si poznatků (vysvětlování, práce s knihou) (2b)
	listování knihami, encyklopediemi (čtení bajek) (2b, 5)
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (2b)	Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly) (2b)
	Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy (základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické aplikaci (2b)
Sebepojetí, city, vůle	
Získání relativní citové samostatnosti (2c)	Spontánní hra (2c)
	Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení (2c)
Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání	Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých chování lidí, vyjadřování nálad) (2c, 4)

(2c)	
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) (2c)	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi) (2c)
	Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních (2c)
Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (2c)	Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (2c)
	Hry na téma rodiny a přátelství (2c)
Dítě a ten druhý	
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v herní skupině) (3)	Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (3)
Rozvoj kooperativních dovedností (3)	Různorodé společné hry a skupinové aktivity (3)
	Kooperativní činnosti v centrech aktivit (3)
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (3)	Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého (3)
Dítě a společnost	
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) (4)	Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) (4)
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4)	
Vytvoření základů a aktivních postojů ke světu, k životu (4)	Zachycovat zvířata pomocí různých výtvarných technik (kresba, malba, modelování, koláže, tvorba pomocí přírodnin) (4)

Dítě a svět	
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5)	Povídání o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár) (5)
Vytvoření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5)	Výlety do okolí, aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (5)
	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živočišné, podnebí, počasí, ovzduší, roční období, příroda živá i neživá) (5)
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5)	Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémy, vyprávění, poslech, objevování) (5)

PODZIM - „Rezekvítek, Žluťásek“

Září, říjen, listopad

- Seznamování s prostředím mateřské školy a blízkého okolí
- Zjišťování pravidel a zvykání si na režim mateřské školy
- Navazování a podporování kamarádských vztahů mezi dětmi
- Rozvíjení smyslového vnímání
- Otevřené podzimní dílny

Vzdělávací nabídka

- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (2c)
- Spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel ve třídě (4)
- Přirozené pozorování blízkého okolí a prostředí MŠ (5)
- Hry na téma přátelství (2c)
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství) (3)

- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky) – využívání ovoce, obilnin, které se na podzim sklízí (2b)
- Povídání o podzimu, o změnách v přírodě

Dílčí cíle

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému (2c)
- Seznamování s místem a prostředím, v němž dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu (5)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat city (2c)
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (3)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) (3)
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (4)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (4)
- Osvojení si věku přiměřené praktických dovedností (1)

Očekávané výstupy

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich opory (2c)
- Navazovat kontakty s dospělými, kterým je dítě svěřeno, překonat stud, srozumitelně komunikovat (2c)
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí MŠ a jejím okolí (5)
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách (4)
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a herní pravidla (3)
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla (2c)
- Spolupracovat s ostatními (3)
- Zvládat sebeobsluhu (starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci) (1)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklízet po sobě hračky, zvládat jednoduché úklidové práce ve třídě i na zahradě) (1)
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem) (1)

- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (1)
- Rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, piktogramy, označení nebezpečí) a porozumět jejich významu a komunikativní funkci (2a)
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (1)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí (5)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno (2b)
- Učit se nová slova a aktivně je používat (2a)
- Domluvit se gesty i slovy (2a)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (2a)
- Poznat napsané své jméno (2a)

ZIMA - „Bělásek“

Prosinec, leden, únor

- Příprava na rodinné svátky – Vánoce (vnímání vánočních zvyků v naší vlasti)
- Otevřené Vánoční dílny
- Uvědomování si vlastní identity, rozvoj autenticity, elementární poznatky o lidském těle
- Poznávání a pochopení zdravých životních návyků (strava, význam cvičení, odpočinku), prevence nemocí, poznávání první pomoci
- Skupenství vody
- Seznamování se s různými profesemi, potřebnými dovednostmi k jejich vykonávání, zjišťování zaměstnání rodičů

Vzdělávací nabídka

- Četba, vyprávění a poslech pohádek s vánoční a rodinnou tematikou (2c)
- Seznamování dětí s vánočními tradicemi a zvyky (4)
- Zjišťování, jak lidé mohou pomáhat zvířátkům v zimě (krmení zvířátek)
- Příprava realizace oslav Vánoc a otevřené vánoční dílny (4)
- Povídání o změnách v přírodě s příchodem zimy
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, částečně funkcí (1)
- Osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody (1)
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší, v čem jsou si podobní) (2c)

- Hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, seznamující dítě s různými druhy řemesel, povolání, s pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností (4)
- Hry zaměřené na hraní různých rolí (profesní role, dítě, kamarád) (4)

Dílčí cíle

- Seznamování se se světem kultury, umění a tradic (4)
- Vytváření si povědomí o existenci ostatních kultur a jejich tradic (4)
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních o prostředí, v němž dítě žije (4)
- Poznávání jiných kultur (5)
- Uvědomění si vlastního těla (1)
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (1)
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (1)
- Ochrana osobního soukromí, bezpečí ve vztazích s druhými dětmi, dospělými (3)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, led) (1)

Očekávané výstupy

- Začlenit se do třídy mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti (4)
- Uplatňovat svá přání, práva a individuální potřeby s ohledem na druhé, řešit konflikty dohodou (3)
- Všítmat si, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (3)
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (4)
- Chovat se zdvořile (4)
- Pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) roli, podle které se chová (4)
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (2c)
- Vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (2c)
- Odmítnout komunikaci, která je nepříjemná (3)
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování (3)

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (3)
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová) (3)
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) (4)
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi (3)
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc) (5)
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc (1)
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (1)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí (1)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (1)
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností a učení (2b)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného (2c)
- Ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby) (1)
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit (2b)
- Mít elementární povědomí o existenci jiných národů a kultur, znát některé jejich tradice (5)

JARO - „Hnědásek“

Březen, duben, květen

- Vynášení Morany a vítání jara
- Ekologicky zaměřené aktivity, např. třídění odpadu
- Poznávání ekosystémů, přírodních zákonitostí
- Jarní příroda
- Zvířata a jejich mláďata
- Poznávání rodinných vztahů, přiblížení příbuzenských vazeb
- Moje role v rodině
- 15.5. Den Rodin – otevřené dílny, dárečky maminkám a tatínkům
- Rozlišování dopravních prostředků, seznamování se s dopravními značkami a poznávání dopravních situací

Vzdělávací nabídka

- Ekohry, třídění odpadu (5)
- Poznávání ekosystémů (les, louka, rybník) (5)
- Činnosti zaměřené na péči o prostředí školy a zahradu (5)
- Povídání o změnách v přírodě s příchodem jara, sázení rostlinek
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků zvířat (domácích zvířat, volně žijících zvířat, ptáků, exotické zvěře)(2a)
- Výtvarné projekty se zvířecí tematikou (4)
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích (5)

Dílčí cíle

- Pochopení, že člověk může přírodu chránit, ale také ničit (5)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti (2b)
- Posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování, zvědavost, zájem) (2b)
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání (2c)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5)
- Poznávání jiných kultur (5)
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5)
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí (5)
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5)
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (4)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (2b)
- Vytváření základů pro práci s informacemi (2b)

Očekávané výstupy

- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě (2c)
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (5)
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišovat, které aktivity mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat (5)

- Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima), částečně se v čase orientovat (2b)
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý (5)
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí (2c)
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybovou či dramatickou improvizací) (2c)
- Vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit zážitky (4)
- Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností (zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji) (4)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma (2a)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým (2a)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem hudby (1)

„Žluťásek“

Červen, červenec

- 31.5. oslava dne dětí
- Zahradní slavnost (konec června)
- Rozlišování tuzemských a exotických zvířat, návštěva zoologické zahrady
- Seznamování s naší zemí, jejími zvyklostmi a některými jinými kulturami, zeměmi, národnostmi
- Seznamování se s jazykem v jeho psané podobě, probouzení zájmu o čtení, psaní
- Léto přebírá vládu
- Seznamování se základními matematickými pojmy a jejich praktické používání

Vzdělávací nabídka

- Využívání praktických podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními a srozumitelnými reáliemi o naší republice i jiných zajímavých zemích (5)

- Pozorování přírody v létě, pěstování bylinek na záhonku Hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině (2b)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, pozorování... (2b)
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce...) (2b)
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství...) (2b)
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem...) (2b)

Dílčí cíle

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí (5)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (2b)
- Vytváření základů pro práci s informacemi (2b)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (2c)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) (3)
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (4)
- Poznávání jiných kultur (5)

Očekávané výstupy

- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat (2a)
- Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost (2b)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (2b)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (2c)
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným (2b)
- Dodržovat pravidla her a činností, jednat spravedlivě, hrát fair play (4)
- Mít povědomí o širším přírodním prostředí (5)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, je třeba s nimi počítat a přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem (5)
- Chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídít podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, poznat více, méně, stejně, první, poslední, uprostřed apod) (2b)

- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, před, za, nad, pod, vedle, mezi atd.) (2b)
- Všítat si změn a dění v nejbližším okolí (5)
- Sledovat očima zleva doprava (2a)
- Poznat některá písmena (2a)
- Uvědomovat si své možnosti i limity (2c)
- Zachovávat správné držení těla (1)

6. Evaluační systém

Při evaluaci dětí vycházíme z Oregonské metody.

Součástí posouzení práce školy je, zda postupně dochází k naplňování cílů školního vzdělávacího programu, jaká je kvalita podmínek vzdělávání, zda je dostatek pomůcek k naplňování třídního plánu, zda vyhovuje způsob a realizace obsahu vzdělávání, posouzení práce pedagogů a výsledků vzdělávání.

Všechny pedagožky se pravidelně připravují na řízenou činnost a konzultují, zda a do jaké míry byl splněn plán činností. Společně se podílejí na hodnocení dětí.

Podle potřeby jsou svolávány provozní a pedagogické porady.

Ředitelka hodnotí:

1. Podmínky vzdělávání
 - materiální zabezpečení
 - bezpečnost a čistota prostředí
 - vedlejší činnost školy
2. Naplňování cílů a záměrů ŠVP
 - kvalita vzdělávací nabídky
3. Práci učitelky
 - pedagogický styl a klima školy
 - zohledňování individuálních potřeb dětí
 - plánování a přípravu včetně dokumentace
 - motivace a hodnocení dětí
 - psychohygienické podmínky
 - způsob komunikace s rodiči
4. Sebehodnocení ředitelky

- naplňování plánovaného rozvoje školy
- řídicí styl
- komunikace se zaměstnanci, rodiči
- informovanost (zaměstnanců i rodičů)

Učitelka hodnotí:

1. Materiální vybavení pro pedagogickou činnost
2. Do jaké míry byl naplněn třídní plán (co se dařilo, co méně)
3. Jednotlivé děti v rámci domluvených kritérií hodnocení
4. Sebe sama

Techniky a podklady pro evaluaci a hodnocení školy:

Na úrovni ředitelky:

Motivační pohovor, rozhovor, pozorování, pedagogická porada, hospitace a hospitační záznam, dotazníková metoda, diskuse s rodiči i zaměstnanci

Na úrovni pedagogů:

rozhovor s dětmi, rodiči, pozorování, záznamy, portfolia dětí

V Doubravčicích dne 24. 8. 2015

Mgr. Jana Halaxová – ředitelka

Upraveno dne 23. 8. 2017 (kapitola „Podmínky přijímání“, přidána tabulka vzdělávací nabídky a dílčích cílů platná pro celý rok).